

L'avaluació

Críteris generals d'avaluació

L'avaluació

L'avaluació és l'eina que permet al professor de conèixer l'estat i la marxa acadèmica del grup classe. És un element indispensable

- ✓ per a saber les habilitats o coneixements previs abans de llançar-nos a treballar-los més a fons a l'aula (ja que els programes de català són molt reiteratius i, en bona part, compartits amb castellà),
- ✓ per a diagnosticar el procés d'aprenentatge de l'alumnat que estem impulsant; cosa que ens permet determinar i endegar les actuacions didàctiques correctores pertinents i atorgar-hi una qualificació.

L'avaluació del professor ha d'estar contrapuntada per l'autoavaluació feta per l'alumne, perquè pot aportar-nos aspectes nous i perquè l'implica més en l'anàlisi del propi procés d'aprenentatge.

Avaluant un aprenentatge complex

L'aprenentatge de la llengua és un creixement que es desenvolupa en diferents direccions, com són:

- ✓ els diversos vessants de la competència lingüística
 - fonètica i ortografia,
 - semàntica, lèxic i morfologia,
 - estructures sintàctiques
- ✓ les habilitats textuais (i literàries).

Per altra banda, és un creixement no circumscrit únicament a l'àmbit de la classe de català, ja que ha d'anar lligat a la utilització del català

- ✓ com a mitjà de comunicació social (tan poc vigorós entre gran part dels nostres alumnes) i
- ✓ com a vehicle d'aprenentatge i de comunicació amb el Centre, amb la qual cosa tot professor de l'Institut és, i d'una forma molt important, mestre de llengua.

Ajuts i entrebancs de la teoria lingüística

Aquest domini de la llengua, a més, en la nostra tradició escolar es lliga al coneixement reflexiu dels mecanismes utilitzats (gramàtica, retòrica, mètrica...). Aquesta reflexió sobre la llengua acaba sent un ajut ambigu per a la maduració lingüística i intel·lectual de l'alumne; efectivament, amb aquesta reflexió lingüística, l'alumnat pot, presumptament, accedir a un domini major dels registres alts del català (l'estàndard, el científic i el literari) i iniciar-se en un dels vessants de la reflexió abstracta sobre la realitat que l'envolta; però l'encotillament teòric de la gramàtica està enllà de la capacitat d'una part dels alumnes, que o bé no gaudeixen d'una intel·ligència abstracta o bé no la tenen prou desenvolupada, perquè a gairebé totes les matèries escolars es prima la pràctica i es defuig la reflexió abstracta i l'estudi comprensiu sobre la realitat. El presumpte ajut de la gramàtica i del coneixement de les característiques del text (i no diguem de la teoria literària) acaba sent una nosa per als abundosos alumnes fluixos o desmotivats de l'ESO i esdevé una llosa important per a la dinàmica de la classe de llengua. I això no obstant, tota aquesta teoria és al programa d'ESO com un graó important per al currículum de llengua al Batxillerat.

El repte d'avaluar la matèria "llengua catalana"

En aquest context, més aviat contradictori, que ens duu a qüestionar el realisme dels objectius a assolir en la situació escolar actual (marcada per la gran diversitat entre els alumnes d'una mateixa aula), l'avaluació de procediments i coneixements és, si més no, complex. Amb tots els matisos, ens haurem de valer de l'observació personalitzada de les activitats quotidianes proposades pel professor a l'aula (avaluació contínua) i de la resolució de proves especialment pensades per a valorar els coneixements adquirits (exàmens), que –a més– són un estímul afegit per a estudiar.

Els valor dels diversos ítems observats

Als cursos d'ESO, inicialment, el pes de l'avaluació es reparteix a parts iguals entre:

- ✓ **l'avaluació contínua** de la qualitat, quantitat i puntualitat de la feina feta a l'aula i a casa conjuntament amb **l'apreciació personal** del professor sobre l'assimilació dels procediments, l'adquisició de coneixements i l'actitud d'aprenentatge i,
- ✓ els **procediments extraordinaris** d'avaluació [proves, exàmens].

En arribar al **Segon Cicle**, es tendirà a donar més pes a les proves i exàmens, que impliquen una implicació major de l'alumne en el propi procés d'aprenentatge (planificació eficaç, treball i estudi continuats dins i fora de l'aula, dosificació de l'esforç per assolir uns objectius en uns terminis prefixats...). Per altra banda, tan a l'ESO com al Batxillerat hi haurà d'haver prou exàmens i recuperacions perquè l'alumne no es jugui l'avaluació "a una sola carta". En el cas del **Batxillerat**, el darrer examen del tercer trimestre hauria d'abastar tot el temari, per intentar d'aconseguir que l'alumne assolís una visió global de la matèria.

Es donarà molt de valor a la **lectura**, comprensió i anàlisi de les obres senceres programades; per això, encara que es comentin a classe es controlaran amb prova escrita (amb ajut del llibre o sense) i caldrà recuperar-les com qualsevol altra part de la matèria.

L'atenció a la diversitat

Des del primer dia de curs el professor mirarà d'anar coneixent cada alumne i anar valorant-ne

- ✓ la competència lingüística (oral / escrita),
- ✓ el domini de procediments i de nocions gramaticals,
- ✓ les llacunes i mancances (que arrossega o es van produint),
- ✓ la capacitat personal,
- ✓ l'actitud envers l'assignatura (global / envers activitats concretes),
- ✓ la implicació activa i efectiva en el procés d'aprenentatge,
- ✓ les expectatives de futur laboral i personal que creu tenir.

Amb aquestes dades haurà d'adequar l'actuació general a les característiques del grup classe i atendre, dintre les possibilitats, els diferents tipus d'alumne.

Atendrem, doncs, la diversitat tant dels alumnes tant per "dalt" com per "baix". Això implica que a l'ESO, exigirem als alumnes amb aptituds per a l'estudi l'assimilació dels procediments i coneixements previstos al programa (avaluats a través de la feina quotidiana, preguntes a l'aula i exàmens) i que, en canvi, exigirem als alumnes que necessiten una adaptació del programa general (especialment als que segueixen programes específics d'atenció o desdoblament) l'adquisició dels procediments i aptituds bàsics valorada a través de la feina dia a dia, de preguntes a classe, presentació de dossiers i proves molt adaptades, quan s'escaigui. En qualsevol cas, s'adequaran els exàmens als diversos tipus d'alumnes del grup classe tant en la formulació i continguts de certes preguntes com en el barem d'avaluació aplicat.

Els nouvinguts d'altres països desconexedors de la llengua catalana tindran el suport dels mecanismes de què disposi en cada moment el Centre i el Seminari i seguiran, òbviament, un currículum adaptat.

Els exàmens

Les **dates dels exàmens** s'han d'establir amb un cert marge d'antelació i, en la mesura del possible, d'acord amb els alumnes (especialment amb els de 3r i 4t d'ESO i els de Batxillerat); un cop anunciades pel professor, no es podran canviar el mateix dia de la prova. Per altra banda, l'absència a una prova sense raó suficient a parer del professor (o del Departament, en cas de reclamació) suposa la nota mínima.

El professor pot acceptar l'al·legació de malaltia avalada per un justificant mèdic, una absència provocada per una força major acreditada amb documents fidedignes... En els altres casos, el professor escoltarà l'alumne o llegirà la justificació dels pares, però no repetirà l'examen fora de casos excepcionals.

El **contingut de cada prova** pot ser pràctic que se cenyeixi a una unitat didàctica clara (una lliçó, un tema, una obra de lectura...), sense descuidar els aprenentatges anteriors; a més, caldria posar un examen global del conjunt de temari a finals del tercer trimestre dels cursos de Batxillerat.

Els **criteris d'avaluació** d'una prova i el seu pes relatiu (valor senzill, doble...) han de ser coneguts amb anticipació pels alumnes (fins i tot seria bo que s'explicitessin al propi text de l'examen).

Els **exàmens corregits** han de posar-se, amb normalitat, a l'abast dels alumnes, que han de conèixer la qualificació obtinguda i adonar-se de les errades comeses. Després, el professor les endreçarà al Seminari.

Les **reclamacions de nota** es presentaran, d'entrada, al professor del grup de forma argumentada i respectuosa sense cap mena de coacció psicològica. En cas que l'afer no se solucionés, l'alumne o el seu tutor legal pot adreçar una al·legació escrita al Seminari, en el ben entès que la resolució definitiva correspon al professor de la matèria (d'acord amb els criteris d'avaluació establerts pel propi Departament) havent escoltat els altres membres del Seminari. S'anotaran al llibre d'actes la petició i la resolució amb les raons que han empès a prendre-la. Es comunicarà la decisió a l'interessat.

Les **recuperacions** es faran (especialment a 4t d'ESO i a Batxillerat), com a norma general, un cop al trimestre, cap a finals de l'avaluació. Llavors l'alumne tindrà ocasió de fer la prova que va suspendre o que no va fer al seu dia. Si n'ha de fer més de les que permet el temps, se cenyirà a les proves que el professor cregui més importants o, si el professor no indica altra cosa, a les que estan suspeses amb les notes més baixes. La qualificació treta, si és més alta, substituirà la nota anterior; però, si la nova qualificació és més baixa, farà mitjana amb l'anterior.

Aplicació adequada dels críteris d'avaluació

L'aplicació dels críteris proposats en els apartats següents no ha de ser estrictament matemàtica, sinó una pauta per a establir proporcions, per una banda, entre elements subjectius i objectius de l'avaluació i, per altra, entre procediments, coneixements i valors (actituds).

En cada trimestre el professor haurà d'ajustar els paràmetres proposats al desenvolupament de l'activitat escolar concreta; per exemple: si l'avaluació del treball del dia a dia es considera que ha tingut un major pes que les proves concretes realitzades, se li atorgarà un percentatge major; si una prova valora un treball molt més important pel seu contingut o pel temps esmerçat, valdrà més que una altra; si el professor posa un estímul nou (com la participació a un concurs), pot tenir una valoració especial...

Arrodoniment de les qualificacions

Al final, a més, el professor, un cop obtinguda la nota mitjana, es plantejarà si cal aplicar-hi algun factor de correcció i després, si s'escau, arrodonirà la qualificació, amunt o avall, atenent a críteris com:

- ✓ l'assimilació dels procediments o coneixements bàsics (competència lingüística oral i escrita),
- ✓ el domini dels mínims (competències bàsiques),
- ✓ el progrés en l'aprenentatge (prova de suficiència, prova global del tercer trimestre a Batxillerat...),
- ✓ l'actitud positiva envers la matèria (participació, treball diari, puntualitat en el lliurament de tasques, hàbit d'estudi, manca d'absències injustificades),
- ✓ el grau de dificultat de les proves proposades (massa fàcils o difícils),
- ✓ l'absència de llacunes importants (al Batxillerat, no hi hauria d'haver proves suspeses amb menys de 4),
- ✓ la solució adoptada en casos similars, etc..

En qualsevol cas, però es considera que, en principi, l'aprovat comença al **4.85**.

La proposta de nota final de curs es farà sobre la qualificació mitjana de les tres avaluacions sense tenir en compte els arrodoniments que s'han hagut de fer per als butlletins trimestrals.

Impulsors de la recuperació

El **Departament de Català** convocarà reunió dels seus membres, si més no, a l'inici de cada nou període d'avaluació

- ✓ per valorar conjuntament la marxa dels cursos (assoliment dels objectius, adaptació dels materials d'aula proposats...),
- ✓ per proposar suggeriments encaminats a ajustar l'actuació pedagògica a les necessitats detectades (detecció d'alumnes amb necessitats especials, decidir adaptacions curriculars, posada en comú de metodologies i materials adaptats, substitució de llibres de text o lectures...)
- ✓ per cercar propostes a fi de planificar la forma de recuperar els alumnes o cursos endarrerits (preparació d'adaptacions curriculars, recerca o confecció de material adient, petició d'actuacions dels tutors, del Cap d'Estudis, de l'EAP, preparació de proves de suficiència...).

El professor, habitualment atent a la diversitat dins l'aula, dedicarà una atenció especial envers els alumnes amb dificultats d'aprenentatge:

- ✓ establirà quines són les llacunes i mancances més importants;
- ✓ procurarà diagnosticar-ne les causes (si el cas ho requereix, amb l'ajuda del tutor, del departament d'orientació o de l'EAP);
- ✓ determinarà què cal reforçar i què es pot passar per alt; plantejarà, si s'escau, la possibilitat d'una adaptació curricular;
- ✓ cercarà com motivar l'alumne i implicar-lo en la superació dels problemes;
- ✓ proposarà activitats adients, oferirà materials...;
- ✓ establirà uns terminis i mitjans de recuperació (treball, dossier, prova).

En la mesura del possible, el professor procurarà no deixar-se arrossegar ni per la temptació d'oblidar-se de certs alumnes mentre no molestin gaire ni pel fastigueig de sentir tant poc útil qualsevol esforç adreçat a determinades persones.

Mitjans de recuperació

L'actor principal de l'aprenentatge i, per tant, de la seva recuperació és l'alumne; cal, doncs, amb l'ajuda i suport del professor,

- ✓ que identifiqui prou clarament les seves mancances envers l'assignatura mitjançant els actes ordinaris d'avaluació,
- ✓ que en conegui l'abast i el diagnòstic,
- ✓ que se senti prou motivat i capaç d'afrontar la feina de recuperació,
- ✓ que tingui a mà eines adequades (pautes de treball, exercicis, textos...),
- ✓ que concreti un conjunt d'actuacions (estudi, exercicis, treballs...) amb terminis prefixats,
- ✓ que sàpiga quan i com s'avaluaran les diverses feines (lliurament d'exercicis, lliurament d'un dossier, prova o examen...).

A més de les formes de recuperació per avaluació contínua (lliurament d'exercicis, redaccions, resums, dossiers; resolució sense ajuts d'uns exercicis...) cal considerar els diversos tipus d'examen o prova:

- ✓ **proves parcials** d'una part de la matèria suspesa, en què la nova qualificació, obtinguda seguint els mateixos barems, substituirà l'anterior, si és més alta; hi farà mitjana, si és més baixa;
- ✓ **prova de suficiència** a fi de curs, és una prova global de la matèria (lectures incloses) que hauran de fer els alumnes amb més d'una avaluació suspesa (els qui tinguin pendents només un parell d'aspectes puntuals podran substituir-la per una o dues proves parcials, a criteri del professor)

La qualificació de la prova de suficiència esdevé un element més de l'avaluació final, que no pot oblidar l'avaluació.

L'Educació Secundària Obligatòria

Primer i segon

La **nota parcial** de cada avaluació s'obindrà tenint en compte les pautes següents:

- ✓ 25%: l'**avaluació contínua** de les tasques habituals fetes a l'aula i a casa; i, si s'escau, del dossier o treball del llibre de lectura;
- ✓ 25%: l'**apreciació del professor** sobre el progrés en procediments, coneixements i valors (traduïts a actituds);
- ✓ 50%: diverses **proves o exàmens** per a mesurar
 - aprenentatges i coneixements a partir de les lliçons del manual,
 - el grau de comprensió del llibre de lectura.

	Procediments	Fets, conceptes	Valors	Totals
Valoració contínua	15%	5%	5%	25%
Proves	25%	20%	5%	50%
Apreciació del professor	5%	5%	15%	25%
Proporció global	45%	30%	25%	100%

Desglossament de la **valoració contínua** (qualitat, quantitat i puntualitat):

	Procediments	Fets, conceptes	Valors	Totals
Treball de casa	5%	2%	2%	9%
Treball a l'aula	5%	1%	2%	8%
Treball de lectura	5%	2%	1%	8%
	15%	5%	5%	25%

La **nota global** de curs es basarà en la qualificació mitjana de les tres avaluacions trimestrals matisada per l'apreciació global del progrés de l'alumne, parcialment reflectida en la prova de suficiència.

En aquesta etapa no s'aplicaran als exàmens descomptes per fallades ortogràfiques, perquè es considera com a matèria l'aprenentatge de les normes.

Tercer i quart

La **nota parcial** de cada avaluació s'obindrà tenint en compte les pautes següents:

- ✓ 20%: l'**avaluació contínua** de les tasques habituals fetes a l'aula i a casa; i, si s'escau, del dossier o treball del llibre de lectura;
- ✓ 20%: l'**apreciació del professor** sobre el progrés en procediments, coneixements i valors (traduits a actituds);
- ✓ 60%: entre 3 i 6 **proves o exàmens** per a mesurar
 - aprenentatges i coneixements a partir de les **lliçons** del manual o apunts donats pel professor,
 - el grau de comprensió del **llibre de lectura** i assimilació de les informacions complementàries treballades (geogràfiques, socials... / literàries).

	Procediments	Fets, conceptes	Valors	Totals
Valoració contínua	10%	5%	5%	20%
Proves	30%	25%	5%	60%
Apreciació del professor	5%	5%	10%	20%
Proporció global	45%	35%	20%	100%

Desglossament de la **valoració contínua** (qualitat, quantitat i puntualitat):

	Procediments	Fets, conceptes	Valors	Totals
Treball de casa	3%	2%	2%	7%
Treball a l'aula	3%	1%	2%	6%
Treball de lectura	4%	2%	1%	7%
	10%	5%	5%	20%

La **nota global** de curs es basarà en la qualificació mitjana de les tres avaluacions trimestrals matisada per l'apreciació global del progrés de l'alumne, parcialment reflectida en la prova de suficiència.

Descomptes de nota a tercer i quart Cicle d'ESO

En aquesta segona meitat es començarà a descomptar de la nota final de cada prova (i als exercicis que es cregui convenient; com, per exemple, a les redaccions) el que correspongui d'acord amb els barems pel fet de no aplicar les regles ortogràfiques, morfològiques i sintàctiques treballades o per no presentar el text de la prova de forma prou adient (o sigui net, clar i ordenat; amb lletra llegívola i amb els marges apropiats). Quant a la lletra poc llegidora, s'aplicaran els descomptes previstos, tanmateix si el professor, després del tercer intent de llegir un fragment o un text no el pot entendre, el considerarà il·legible i, per tant, el valorarà com a totalment incorrecte.

Per a un text de **cent paraules**, els descomptes de la nota de contingut seran de l'ordre següent:

Tercer d'ESO									
Faltes	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ortografia i puntuació	-0.1	-0.1	-0.2	-0.2	-0.3	-0.3	-0.4	-0.4	-0.5
Morfosintaxi i lèxic	-0.2	-0.3	-0.4	-0.5	-0.6	-0.7	-0.8	-0.9	-1.0
Altres problemes	Poc			Força			Greu		
Presentació i marges	-0.1			-0.2			-0.3		
Claredat de lletra	-0.1			-0.3			-0.5		

Quart d'ESO									
Faltes	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ortografia i puntuació	-0.1	-0.2	-0.3	-0.4	-0.5	-0.6	-0.7	-0.8	-0.9
Morfosintaxi i lèxic	-0.2	-0.3	-0.5	-0.6	-0.8	-0.9	-1.1	-1.2	-1.4
Altres problemes	Poc			Força			Greu		
Presentació i marges	-0.1			-0.2			-0.3		
Claredat de lletra	-0.1			-0.3			-0.5		

El Batxillerat

Llengua i literatura catalanes (Matèria comuna)

Avaluació parcial trimestral

La nota de la qualificació trimestral s'obtindrà tenint en comptes els ítems següents (prèviament coneguts per l'alumnat):

- ✓ Nota mitja del conjunt del **treball fet o revisat a l'aula** (incloses proves parcials, treballs de lèxic, comentaris, resums...):
 - valor simple (fins a una mitjana de 3 notes per persona),
 - valor doble (més de 3 notes de mitjana per persona),
 - valor major (molta feina avaluada, però amb poc pes relatiu davant una acumulació excepcional de proves).
- ✓ **Proves de resposta tancada sobre continguts** corregides amb el barem del 66% dels encerts (Primer) i del 75% dels encerts (Segon):
 - valor doble, si contenen teoria i pràctica o un bloc important de feina,
 - valor senzill tant la teoria com la pràctica.
- ✓ **Proves de resposta tancada especials** sobre temes puntuals molt importants, com els verbs regulars, corregides al 75% dels encerts (Primer) o al 90% (Segon):
 - valor senzill (prova pràctica).
- ✓ **Proves obertes redactades sobre** continguts (temes estudiats de literatura, comentaris...) amb descompte per llegua segons la llargària del text:
 - valor senzill, si va acompanyada d'una prova "objectiva" o
 - valor doble, si engloba tota sola una lliçó del manual o un bloc de feina considerat molt notable o important.
- ✓ **Prova de la lectura prescriptiva** sobre el text literari i les informacions per a la seva comprensió (lèxic de l'obra i pròleg, si més no; i apèndixs, si s'escau) amb la possible consulta del llibre i les pròpies informacions personals pactades (anotacions al marge i full manuscrit de resum) i amb formats diversos (respostes obertes amb descompte per llengua o/i respostes tancades):
 - valor doble (normalment),
 - valor triple, si la quantitat o qualitat de la feina ho aconsella.
- ✓ Possibles **treballs** personals (obligatoris o opcionals) sobre **la lectura prescriptiva** (lèxic, recursos i tècnica literària, estructura, comentari, contingut... d'un fragment assignat o bé del conjunt de l'obra), amb descompte proporcional per llengua:
 - valor com a treball d'aula (lèxic o comentari breu d'un fragment curt);
 - valor doble com a treball d'aula, si es considera més important;
 - valor senzill com una prova, si l'estudi té prou complexitat.
- ✓ **Descomptes** per problemes de "llengua":
 - en les proves de resposta tancada, les faltes d'ortografia descomptaran mitja pregunta (una resposta "bé" passa a "regular"; una de "regular o dubtosa", a "malament");
 - en els exàmens de resposta oberta o proves de comentari, cada falta diferent (com *tocaba* i *cantaba* o com *troben a l'Agnès* i *saluden a la Maria*) descomptarà en funció de la longitud del text i del tipus d'errada (ortografia / sintaxi, morfologia i lèxic); aquests descomptes aplicats d'acord amb els barems de l'apèndix es computaran per separat a fi de poder-los recuperar més endavant.

✓ Descomptes per presentació inadequada:

- la falta de marges, la lletra difícil de llegir, la manca d'espais entre enunciats, el desordre físic del text, les correccions brutes... treuen fins a 0.5 punts;
- la lletra poc clara (el professor no pot discernir al llarg del text, per exemple, entre *a / e*, *m / n*, *è / é*) donarà lloc a les correccions ortogràfiques que el professor cregui pertinents;
- el fragment o text il·legible (el que el professor al tercer intent no pot descodificar), d'entrada, es considerarà incorrecte.

✓ Descomptes per incompliment de termini:

- el retard no justificat documentalment en el lliurament d'un treball comportarà una minva de -,05 / dia fins a un màxim de -3 punts; però no se n'admetrà cap més un cop el professor hagi retornat els treballs corregits al grup (la recuperació serà un nou treball, si s'escau).

El darrer examen del **tercer trimestre** ha de ser una **prova global** dels aspectes més rellevants de la matèria estudiada durant el curs (excepte les lectures). Aquesta prova, que ha d'ajudar a repassar els conceptes principals i aportar una visió de conjunt del temari, tindrà un valor aproximat del 30%.

Avaluació global del curs

La **qualificació global** d'un curs de llengua i literatura catalanes de Batxillerat es basarà en la qualificació mitjana matemàtica de les tres avaluacions trimestrals, arrodonida seguint els criteris abans indicats ("Arrodoniment de les qualificacions").

Un cop fets els exàmens de la tercera avaluació, haurà de presentar-se a la **recuperació final** l'alumne que no assoleixi una mitjana de curs de 4.85 o que, assolint el 4.85, tingui proves suspeses amb menys de 4 o problemes de competència lingüística (reflectits en els descomptes per llengua no recuperats).

Tan aviat com sigui possible, el professor indicarà a aquests alumnes en què consistirà la seva recuperació:

- ✓ exàmens o proves puntuals (llicions, lectures, treball...) que cal de repetir;
- ✓ exàmens d'un bloc de matèria o d'una avaluació (si té força suspesos);
- ✓ prova de redacció (d'un tema suspès o d'actualitat);
- ✓ prova global (prova de suficiència).

Per altra banda, els alumnes que vulguin millorar nota pactaran amb el professor a quines proves poden presentar-se.

Avaluació a la literatura catalana (modalitat)

Calendari

En començar el curs es fixaran tant les dates de començament de l'estudi i lectura de cada una de les sis lectures com les dates de les sis proves, perquè l'alumne sàpiga quan ha d'haver acabat la lectura dels llibres i les tasques que s'hi relacionen i, a més, tingui el material a punt per començar el llibre següent.

Avaluació obra per obra

Serà matèria de cada un dels sis exàmens:

- ✓ La informació de teoria literària i d'història de la literatura pertinent a cada tema que aparegui als manuals de 1r i 2n de Batxillerat.
- ✓ El pròleg de l'edició utilitzada (i els apunts donats pel professor).
- ✓ El text de l'obra (ben llegida, ben rellegida i anotada per l'alumne).

Segons el que proposi el professor, escoltats els alumnes, les proves podran ser tenint a mà el text de l'obra (anotat per l'alumne), els apunts i els manuals de 1r o 2n de batxillerat o bé sense. Òbviament, l'examen i la seva correcció seran diferents si es fa amb material o sense.

La **prova** haurà de valorar el grau de comprensió del llibre llegit, els coneixements literaris que possibiliten la lectura de l'obra i la capacitat d'entrar en el joc literari de l'autor comentant-ne algun fragment.

A més de la prova es tindrà en compte la **participació** en les classes (intervencions en debats, comentaris de text...) i la **presentació d'algun treball personal** específic per a cada alumne (estudi d'algun aspecte del llibre o el comentari d'un poema o d'un fragment). Tant en proves com en treballs es descomptarà de la nota 0.05 punts per falta d'ortografia i 0.11 per falta gramatical o lèxica. Aquests descomptes, que s'anotaran a part, es podran recuperar a final de curs en la mesura en què l'alumne hagi superat els problemes.

En principi, s'atorgarà el pes següent a les diferents parts: prova, 60%; participació a classe, 20%; treballs personals, 20%. Si en una lectura no s'haguessin pogut demanar treballs personals, la prova passaria a valer el 80%.

En cas de suspendre l'avaluació d'una lectura, caldrà recuperar-la, d'acord amb les normes aplicables a Segon de Batxillerat.

Avaluació parcial trimestral

La qualificació trimestral es farà sobre la mitjana de les dues notes globals corresponents a cada lectura.

Avaluació final

L'alumne aprova el curs si la mitjana matemàtica de les qualificacions de les sis lectures arriba a aprovat (excepte que tingui alguna de les lectures qualificades amb una nota més baixa de quatre). Altrament, haurà de recuperar.